

PROJETO DE VIDA: O QUE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DE CÁCERES, MATO GROSSO, BRASIL PENSAM SOBRE ISSO?

LIFE PROJECT: WHAT DO HIGH SCHOOL STUDENTS OF CÁCERES, MATO GROSSO, BRAZIL THINK ABOUT IT?

PROYECTO DE VIDA: ¿QUÉ PIENSAN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CÁCERES, MATO GROSSO, BRASIL?

Milaine Fernandes dos Santos¹ 

¹Doutora em Entomologia – Universidade Federal de Viçosa (UFV). Professora vinculada à Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), Cáceres, Mato Grosso, Brasil.

*Autor correspondente: milaine.fernandes@unemat.br

Recebido: 31/01/2023 | Aprovado: 15/04/2023 | Publicado: 18/04/2023

Resumo: Saber qual caminho seguir na vida muitas vezes é um grande desafio, principalmente no caso de estudantes que ainda estão em processo de aprendizagem e amadurecimento. Dessa maneira, essa pesquisa teve por objetivo analisar a visão de estudantes do ensino médio sobre a disciplina Projeto de Vida. Foi aplicado um questionário semiestruturado composto por sete perguntas para 50 estudantes matriculados em quatro turmas de 1ª série do Ensino Médio em uma escola estadual de Cáceres, Mato Grosso, Brasil. As respostas foram obtidas utilizando a plataforma Google Formulários. Os estudantes entrevistados tinham entre 14 e 15 anos, e demonstraram boa aceitação para a disciplina Projeto de Vida ao longo das aulas. Apesar de ser uma disciplina nova na educação básica, apresenta-se como uma boa oportunidade de diálogo para que os estudantes possam construir seus projetos de vida de forma concreta e viável dentro das possibilidades de cada um. É fundamental ações por parte do governo para viabilizar a atuação da escola e professores nesse processo.

Palavras-chave: Identidade. Planejamento de vida. Escolha profissional.

Abstract: In many moments it is complicated to know which way to go in life, especially for students who are still in the process of learning and maturing. This study was developed to analyze the perception of high school students about the life project course in Cáceres, Mato Grosso, Brasil. A semi-structured questionnaire consisting of seven questions was applied to 50 students that were included in four classes of 1st grade of high school in a public school. Students who were 6 to 12 years old were interviewed. The questionnaire were applied in the online format, using the Google platform. In general, the students demonstrated good acceptance for the life project course. The life project course it is a good opportunity of dialogue for students, as well as, for construction their life planning, concretely and viable within the possibilities of each one. Actions by the government are essential to enable the performance of schools and teachers in this process.

Keywords: Identity. Life planning. Professional choice.

Resumen: Saber qué camino tomar en la vida suele ser un gran desafío, especialmente para los estudiantes que aún están en proceso de aprendizaje y maduración. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la visión de los estudiantes de secundaria sobre la disciplina Proyecto de Vida en Cáceres, Mato Grosso, Brasil. Para ello, se aplicó un cuestionario semiestruturado compuesto por siete preguntas a 50 estudiantes de cuatro clases de 1º grado de secundaria de un colegio público. El rango de edad de los estudiantes varió entre 14 y 15 años. Las respuestas se obtuvieron en el formato en línea, utilizando un formulario disponible en la plataforma de Google. En general, los estudiantes demostraron buena aceptación por la disciplina proyecto de vida. A pesar de que los proyectos de vida son una nueva disciplina en la educación básica, es una buena oportunidad de diálogo para que los estudiantes construyan sus proyectos de vida, de manera concreta y viable dentro de las posibilidades de cada uno. Las acciones del gobierno son fundamentales para que puedan viabilizar la actuación de la escuela y de los docentes en este proceso.

Palabras-clave: Identidad. Planificación de la vida. Elección profesional.

1 INTRODUÇÃO

A disciplina Projeto de Vida faz parte do itinerário formativo que compõe o novo ensino médio implantado nas escolas em 2022 (Brasil, 2018; Brasil, 2020). Esta disciplina pressupõe a oferta de momentos para que os estudantes possam refletir e dialogar sobre autoconhecimento, planejamento de vida, relações pessoais e escolha profissional (Alchorne & Carvalho, 2020). De maneira geral, os itinerários formativos estão estruturados em quatro eixos: investigação científica, processos criativos, mediação, intervenção sociocultural e empreendedorismo (Brasil, 2020).

Para o Ministério da Educação, os itinerários formativos têm como objetivos: 1) aprofundar as aprendizagens relacionadas às competências gerais, às Áreas de Conhecimento e/ou à Formação Técnica e Profissional; 2) consolidar a formação integral dos estudantes, desenvolvendo a autonomia necessária para que realizem seus projetos de vida; 3) promover a incorporação de valores universais, como ética, liberdade, democracia, justiça social, pluralidade, solidariedade e sustentabilidade, e por fim; 4) desenvolver habilidades que permitam aos estudantes ter uma visão de mundo ampla e heterogênea, tomar decisões e agir nas mais diversas situações, seja na escola, seja no trabalho, seja na vida (Brasil, 2020).

De acordo com Alves & Oliveira (2020) a nomenclatura “projeto de vida” requer uma atenção cuidadosa por parte dos educadores, pois há uma influência muito grande da dimensão econômica na definição das políticas curriculares no país. Para a construção do projeto de vida, é fundamental que sejam levados em consideração todos os aspectos julgados como importantes na vida de cada indivíduo em desenvolvimento para amenizar possíveis problemas relacionados à instabilidade emocional e escolhas profissionais, por exemplo (Calvosa, 2020). Especialmente em tempos de redução dos postos de emprego formal e precarização das condições de trabalho, sobretudo para as juventudes. (Alves & Oliveira, 2020).

Em Mato Grosso, previamente a implementação da disciplina Projeto de Vida nas escolas, a Secretaria de Estado de Educação ofereceu alguns cursos e lives para os professores, no entanto, é notório que ainda são necessários mais esforços para que o oferecimento desta disciplina seja satisfatório. Pesquisas que abordem a opinião dos estudantes sobre a disciplina Projeto de Vida ainda são escassos na literatura (Valore & Viaro, 2007; Klein & Arantes, 2016). E algumas relatam os desafios que essa disciplina pode enfrentar durante o seu desenvolvimento nas unidades escolares (Lopes, 2019). Tendo em vista esse cenário de “novidades” dentro da escola, o presente estudo tem por objetivo analisar a visão de estudantes da 1ª série do ensino médio sobre a disciplina Projeto de Vida em uma escola pública no município de Cáceres-MT.

2 METODOLOGIA

Este estudo trata-se de um relato de experiência, realizado com estudantes do ensino médio, visando analisar a recente implantação da disciplina Projeto de Vida na rede estadual de ensino do Estado do Mato Grosso, Brasil, no ano de 2022. O relato de experiência é um tipo de produção de conhecimento que trata de

uma vivência acadêmica e/ou profissional, cuja característica principal é a contribuição para os processos de intervenções educativas (Mussi *et al.*, 2021; Pinheiro & Santos, 2022; Santos, 2022).

Um questionário semiestruturado foi aplicado junto à 50 estudantes regularmente matriculados em quatro turmas de 1ª série do ensino médio da Escola Estadual Militar Natalino Ferreira Mendes, município de Cáceres – MT. A faixa etária dos estudantes varia entre 14 e 15 anos. Os estudantes responderam às perguntas de forma online, utilizando formulário disponível na plataforma Google Forms. O link do formulário foi previamente enviado em grupos das turmas no Whatsapp para que os estudantes que desejassem pudessem responder as perguntas.

O questionário foi composto por sete perguntas: (1) “O que você acha sobre a implementação da disciplina Projeto de Vida?”; (2) Você gosta da disciplina Projeto de Vida?; (3) A disciplina Projeto de Vida te ajuda de alguma forma na sua vida?; (4) De que forma a disciplina Projeto de vida te ajuda?; (5) Você tem um Projeto de Vida?; (6) Você sente vontade de continuar a estudar a disciplina Projeto de Vida nos próximos anos? (7) O que você gostaria de estudar nos próximos anos na disciplina Projeto de Vida?

Os dados obtidos foram analisados de maneira quantitativa (perguntas fechadas), contabilizando a porcentagem geral das respostas nas quatro turmas e de maneira qualitativa descrevendo e levando em consideração todas as respostas dos estudantes (perguntas abertas).

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

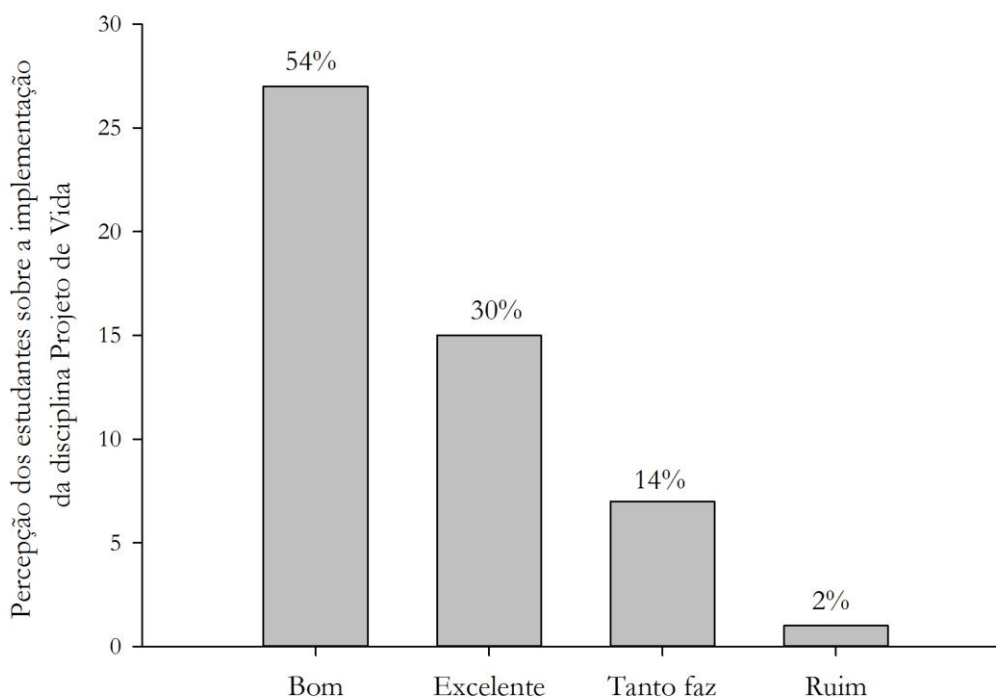
Todos os 50 estudantes responderam ao questionário on-line. De modo geral, esses estudantes demonstraram boa aceitação durante as aulas da disciplina Projeto de Vida. Para a pergunta: “O que você acha sobre a implementação da disciplina Projeto de Vida no ensino médio a partir de 2022?”, 54% (27) dos estudantes consideram como “bom”, 30% (15) consideram como “excelente”, 14% (7) consideram como “tanto faz” e 2% (1) consideram como “ruim” (Figura 1). A disciplina Projeto de Vida faz parte do itinerário formativo que compõe o Novo Ensino Médio implantado nas escolas estaduais a partir de 2022 (Brasil, 2018; Brasil, 2020).

A Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do ensino médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola de 800 horas para 1.000 horas anuais até 2022. Além disso, define uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes, os itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional (Brasil, 2018).

O principal objetivo dessas alterações é garantir a oferta de educação de qualidade a todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas à realidade dos estudantes de hoje, considerando as novas demandas e complexidades do mundo do trabalho e da vida em sociedade (Brasil, 2018). É importante salientar que a organização curricular deve levar em consideração a realidade nos estados e municípios, tendo em vista as condições de trabalho e as identificações docentes nas escolas.

Nesse sentido, a proposta de integração curricular apresentada pela BNCC do ensino médio não viabiliza a flexibilidade curricular a qual alude, ao contrário, tende a ser restritiva de possibilidades de integração curricular por tentar controlar o Projeto de Vida dos jovens estudantes por meio de metas previamente fixadas (Lopes, 2019). Mais uma vez, o professor precisa se reinventar para atender satisfatoriamente as necessidades dos estudantes nesse processo.

Figura 1 - Respostas dos estudantes para a pergunta “O que você acha sobre a implementação da disciplina Projeto de Vida no ensino médio a partir de 2022”



Fonte: Santos, M.F. (2023)

Em Mato Grosso, a Secretaria de Estado de Educação vem desenvolvendo cursos e disponibiliza material didático para algumas escolas, porém ainda é necessário mais esforço por parte do governo estadual. Uma pesquisa realizada com estudantes paulistas mostra que 81% dos entrevistados consideram que a escola contribui positivamente para seus projetos de vida, principalmente devido o desenvolvimento de atividades em sala de aula (Klein & Arantes, 2016).

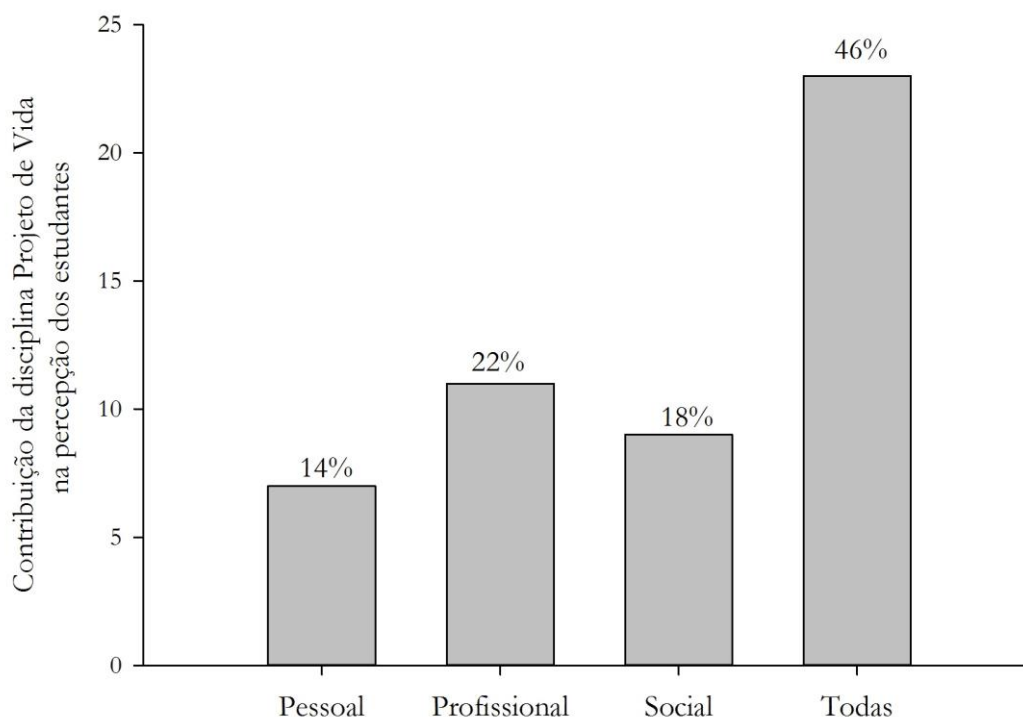
Para a pergunta: “Você gosta da disciplina Projeto de Vida?”, 92% (46) gostam da disciplina e 8% (4) não gostam da disciplina. Esses resultados nos indicam que se bem conduzida esta disciplina tende a ser uma ótima oportunidade para que os estudantes possam desenvolver habilidades referentes à construção de seus projetos de vida, já que ela possibilita momentos para reflexões sobre o autoconhecimento, planejamento e convívio em sociedade (Alchorne & Carvalho, 2020).

De acordo com Silva & Leme (2019), estudos aprofundados sobre os projetos de vida dos estudantes e sua relação com o ambiente escolar podem contribuir para o planejamento de práticas profissionais e políticas públicas mais eficazes. Além disso, a aplicação de instrumentos que avaliem adequadamente os

projetos de vida dos adolescentes é viável nesse processo, uma vez que permitem identificar os aspectos fortes e fracos nos indivíduos (Dellazzana-Zanon *et al.*, 2020; Gobbo *et al.*, 2019)

Para a pergunta: “*A disciplina Projeto de Vida te ajuda de alguma forma na sua vida?*”, 80% (40) responderam que sim, enquanto, 20% (10) responderam que não. E para a pergunta: “*De que forma a disciplina Projeto de Vida te ajuda?*”, 14% (7) responderam que contribui com a formação pessoal, 22% (11) responderam que ajuda na escolha profissional, 18% (9) responderam que ajuda no convívio em sociedade, e 46% (23) responderam que a disciplina ajuda em todas as alternativas anteriores (Figura 2).

Figura 2 - Respostas dos estudantes para a pergunta “*De que forma a disciplina Projeto de Vida te ajuda?*”



Fonte: Santos, M.F. (2023)

Estudantes do ensino médio que refletem sobre seu projeto de vida tornam-se pessoas mais engajadas, dedicadas e motivadas, além de demonstrar melhorias quanto à postura frente ao cotidiano e formação da identidade (Rocha *et al.*, 2022). Esses autores afirmam ainda que não existe um momento exato para que um indivíduo trilhe seu caminho na vida, mas que um atraso nessa escolha pode acarretar possíveis desistências, ausência de metas pessoais e descomprometimento com a carreira profissional e familiar.

Para a pergunta: “*Você tem um projeto de vida?*”, 78% (39) responderam que sim, enquanto, 22% (11) responderam que não possuem. Normalmente, adolescentes mais novos constroem projetos de vida em relação à relacionamentos afetivos, religião, espiritualidade e bens materiais quando comparados aos mais velhos (Pereira *et al.*, 2021). E que existe uma tendência dos projetos de vida que incluem a religião e espiritualidade reduzirem conforme os estudantes crescem ou devido ao aumento de escolaridade dos pais. Além de que estudantes de escolas públicas possuem mais projetos de vida atrelados à relacionamentos

afetivo, religião e espiritualidade (Pereira *et al.*, 2021). Entretanto existem estudos que mostram que alguns adolescentes nunca pensaram no seu projeto de vida (Valore & Viaro, 2007) daí a importância de oferecer condições para que eles reflitam sobre o assunto.

É fundamental que nesse processo não ocorra negligenciamento ou anulação de aspectos julgados como importantes na vida de cada indivíduo em desenvolvimento, já que isso pode desencadear dissonâncias e instabilidade emocional, bem como, afetar escolhas profissionais futuras (Calvosa, 2020). Jovens em cumprimento de medidas socioeducativas também precisam de assistência para que possam construir seus projetos de vida. No entanto, resultados recentes mostram que instituições de medidas socioeducativas não têm oferecido às condições básicas para promover o desenvolvimento e autonomia dos jovens (Costa *et al.*, 2019), o que prejudica diretamente no convívio e reintegração social.

Para a pergunta: “*Você sente vontade de continuar a estudar a disciplina Projeto de Vida nos próximos anos?*”, 80% (40) responderam que sim, enquanto, 20% (10) responderam que não possuem. Nesse processo, o papel da escola e do professor é fundamental. A prática docente deve procurar incentivar o processo criativo dos estudantes nas diferentes realidades educacionais, principalmente por meio da troca de saberes (Castro & Malvasim, 2017). Entretanto, como a implementação da disciplina na educação básica é recente, a escola ainda está em fase de amadurecimento de suas práticas educativas. E com isso, o professor é desafiado mais uma vez a se reinventar e buscar alternativas pedagógicas que motivem o estudante à construir o seu projeto de vida dentro das suas limitações.

Para a pergunta: “*O que você gostaria de estudar nos próximos anos na disciplina Projeto de Vida?*” foram obtidos 16 tipos de respostas diferentes que seguem abaixo (Tabela 1). Estudos que analisam a visão de estudantes sobre a disciplina Projeto de Vida ainda são escassos, no entanto, a sugestão de várias propostas de estudo nos indica que os estudantes seguem motivados para continuar dialogando e explorando novas perspectivas para a construção de um projeto de vida concreto e viável dentro da realidade de cada um.

Tabela 1 - Respostas dos estudantes para a pergunta “*O que você gostaria de estudar nos próximos anos na disciplina Projeto de Vida?*”

Descrição da resposta	Quantidade de citação da resposta
1. Autoconhecimento	4
2. Autocuidado	1
3. Autoestima	1
4. Autonomia	2
5. Comunicação	1
6. Convivência em sociedade	15
7. Criatividade	3
8. Escolha profissional	19
9. Formação pessoal	10
10. Planejamento de futuro	5
11. Planejamento pessoal	4
12. Relações pessoais	4
13. Responsabilidade afetiva	2
14. Nada	1
15. Não sabe informar	4
16. Tudo	2

Fonte: Santos, M.F. (2023)

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Oferecer momentos de diálogo e reflexões para os estudantes é essencial dentro do espaço escolar. Muitas vezes, os adolescentes possuem dificuldades de autoconhecimento e relações pessoais, e isso acaba por prejudicar nas escolhas em diversas dimensões em suas vidas, como por exemplo, a escolha profissional. Dentro desta perspectiva, a disciplina Projeto de Vida é uma ótima oportunidade para que os estudantes possam refletir e conversar sobre seus anseios e desejos de futuro, já que o professor pode oportunizar momentos para estudos coletivos, rodas de conversas, palestras com profissionais de diferentes áreas, dinâmicas. Assim, o professor possui importante papel nesse processo. Sugere-se que novas pesquisas sobre o assunto sejam realizadas a fim de entender melhor a visão dos estudantes sobre a disciplina e que possam ser desenvolvidas possíveis intervenções pedagógicas dentro das unidades escolares.

Agradecimentos

À direção, coordenação pedagógica e estudantes da 1ª série do Ensino Médio da Escola Estadual Militar Natalino Ferreira Mendes por permitir o desenvolvimento desta pesquisa.

Conflitos de interesses

A autora declara que não há conflito de interesse, estando ciente quanto à submissão do artigo.

Contribuições dos autores

A autora foi responsável pela formulação e aplicação do questionário com os estudantes, coleta e análise de dados, bem como, preparo da redação do manuscrito e formatação do mesmo para atender as exigências da revista *Journal of Education, Science and Health*.

REFERÊNCIAS

- Alchorne, I., & Carvalho, S. (2020). *Vivências* (1. ed.). São Paulo: Editora Scipione.
- Alves, M. F., & Oliveira, V. A. de. (2020). Política educacional, projeto de vida e currículo do Ensino Médio: teias e tramas formativas. *Humanidades e Inovação*, 7(8), 20–35.
- Brasil. (2018). Diário oficial da união. *Ministério Da Educação*, 2018, 1–11.
- Brasil (2017). Lei nº 13.415 de 16 de fevereiro de 2017. Institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Brasília: Ministério da Educação.
- Brasil. (2020). Referenciais Curriculares para a elaboração de itinerários formativos. Ministério da Educação. Brasília: Ministério da Educação.
- Calvosa, M. V. D. (2020). Perspectivas e Decisões de Carreira: dilemas entre a vida profissional e pessoal. *Revista de Casos e Consultoria*, 11(1), e11129. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-2724-9431>

- Castro, S. P., & Malavasim, A. (2017). A Relação Da Pedagogia Da Autonomia De Paulo Freire Com a Prática Docente No Contexto Educacional. *E-Mosaicos*, 6(13), 105–111. <https://doi.org/10.12957/e-mosaicos.2017.30808>
- Costa, C. S. da S., Alberto, M. de F. P., & Silva, E. B. F. de L. (2019). Vivências nas Medidas Socioeducativas: Possibilidades para o Projeto de Vida dos Jovens. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 39, 1–16. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003186311>
- Dellazzana-Zanon, L. L., Zanon, C., Noronha, A. P. P., de Oliveira, M. V., & de Paula Rosado, A. F. (2020). Preliminary evidence of validity for the purpose in life scale for adolescents. *Avaliacao Psicologica*, 18(4), 429–437. <https://doi.org/10.15689/AP.2019.1804.18602.11>
- Gobbo, J. P., Nakano, T. D. C., & Dellazzana-Zanon, L. L. (2019). Escala de projetos de vida para adolescentes: evidências de validade de conteúdo. *Estudos Interdisciplinares Em Psicologia*, 10(1), 20. <https://doi.org/10.5433/2236-6407.2019v10n1p20>
- Klein, A. M., & Arantes, V. A. (2016). Life Projects of High School Young Students and School. *Educação e Realidade*, 41(1), 135–154. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-623656117>
- Lopes, A. C. (2019). Itinerários formativos na BNCC do Ensino Médio: identificações docentes e projetos de vida juvenis. *Retratos Da Escola*, 13(25), 59. <https://doi.org/10.22420/rde.v13i25.963>
- Mussi, R. F. de F., Flores, F. F., & Almeida, C. B. de. (2021). Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. *Revista Práxis Educacional*, 17(48), 60–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.22481/praxisedu.v17i48.9010>
- Pereira, B. C., Zanon, C., & Dellazzana-Zanon, L. L. (2021). Influência dos Contextos Escolar e Familiar nos Projetos de Vida de Adolescentes. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 41, 1–14. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003227915>
- Pinheiro, L. M., & Santos, M. F. (2022). Atividades lúdicas para subsidiar o ensino de Ciências durante período pandêmico em Mato Grosso. *Research, Society and Development*, 11(16), e580111638549. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v11i16.38549>
- Rocha, S. C., Brito, R. de O., & Cerce, L. M. R. (2022). O protagonismo estudantil e os desafios da sociedade contemporânea: um diálogo sobre projeto de vida. *Research, Society and Development*, 11(1), e39511125070. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i1.25070>
- Santos, M. F. (2022). Conhecimentos entomológicos de estudantes no ensino médio de uma escola pública de Cáceres, Mato Grosso, Brasil. *Journal of Education, Science and Health*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.52832/jesh.v2i2.123>
- Silva, I. M. M., & Leme, M. I. S. (2019). Projetos De Vida E Educação: Narrativas De Jovens Das Camadas Populares Sobre Suas Experiências. *Revista Inter Ação*, 44(1), 77–92. <https://doi.org/10.5216/ia.v44i1.55686>
- Valore, L. A., & Viaro, R. V. (2007). Profissão e sociedade no Projeto de Vida de Adolescentes em Orientação Profissional. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 8(2), 57–70.